



SALC REPORT

สรุปผลการดำเนินงาน
ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง
ประจำปีการศึกษาที่ 1/2562



KMUTT
SALC

as a Global Station
where your lifelong learning journey begins...

Global Hub
CONNECT the world,
connect the experience,
connect the difference

Maker Space
IMPROVE your skills,
improve your imagination
improve your creation

Play Space
ENJOY the game,
enjoy the (intellectual)
growth

Movie World
EXPAND your views,
expand your world

Study Space
EDUCATE your mind,
educate your soul

ภารกิจของหน่วยงาน

เป้าหมาย: พัฒนานักศึกษา มจร. สู่การเป็นพลเมืองโลก

(Developing KMUTT students to become Global Citizens)

วัตถุประสงค์การดำเนินงาน

1. พัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสากล (Global competency)
2. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
3. ให้บริการพื้นที่การเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ
4. จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านภาษา และวัฒนธรรม
5. ให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (Self-Access Learning)

การดำเนินงานตามเป้าหมาย และกลยุทธ์ของคณะศิลปศาสตร์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

เป้าประสงค์ที่ 1 : บัณฑิต มจร. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงและมีความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 1.4 : พัฒนาคณาฯให้เป็นแหล่งบ่มเพาะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน

1. งานสนับสนุนการเรียนการสอน
2. งานจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
3. งานให้บริการพื้นที่การเรียนรู้ตามอัธยาศัย
4. งานให้บริการแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (SALC)

ประจำภาคการศึกษาที่ 1/2562

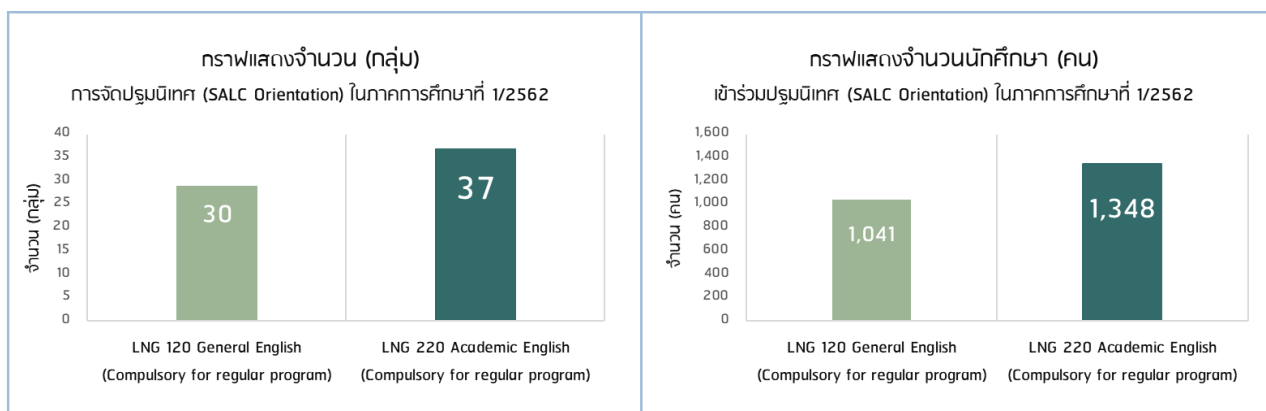
งานสนับสนุน การเรียนการสอน	 จัดปฐมนิเทศนักศึกษา (SALC Orientation) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน 67 กลุ่ม 2,389 คน	 นักศึกษาในรายวิชา LNG 120, 220, 103 เข้ากิจกรรม พัฒนาภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียน 3,210 คน	 บูรณาการการพัฒนา ภาษาอังกฤษ นอกชั้นเรียน LNG 120 LNG 220 LNG 103 3 รายวิชา
งานจัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ นักศึกษา	 มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม SALC ACTIVITY 5,343 ครั้ง/คน	 จัดกิจกรรม SALC ACTIVITY 404 ครั้ง	 จัดกิจกรรม SALC ACTIVITY 43 กิจกรรม 59 กลุ่ม/สัปดาห์/ ภาคการศึกษา
งานให้บริการ พื้นที่การเรียนรู้ ตามอัธยาศัย	 มีผู้ใช้บริการ ภายในศูนย์ฯ 14,901 ครั้ง/คน	 มีผู้ใช้บริการ เฉลี่ย 222 คน/วัน	 เปิดให้บริการ พื้นที่การเรียนรู้ ตามอัธยาศัย 67 วัน
งานให้บริการ แหล่งความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	 มีหนังสือ ให้บริการ 13,777 เล่ม	 มีสื่อภาพยนตร์ ให้บริการ 1,190 เรื่อง	 มีบอร์ดเกม ให้บริการ 33 เกม

1. งานสนับสนุนการเรียนการสอน

ศูนย์ฯ ได้ให้บริการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่สายวิชาภาษาเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ดังนี้

1.1 การจัดปฐมนิเทศ (SALC Orientation)

การจัดปฐมนิเทศ (SALC Orientation) มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนะนำเกี่ยวกับการใช้บริการต่างๆ ของศูนย์ฯ ให้กับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา LNG 120 General English และ LNG 220 Academic English โดยจัดขึ้นระหว่างวันที่ 13 สิงหาคม 2562 ถึงวันที่ 5 กันยายน 2562 จำนวน 67 กลุ่ม และมีนักศึกษาเข้าร่วม จำนวนทั้งสิ้น 2,389 คน



1.2 การบูรณาการกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษกับรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

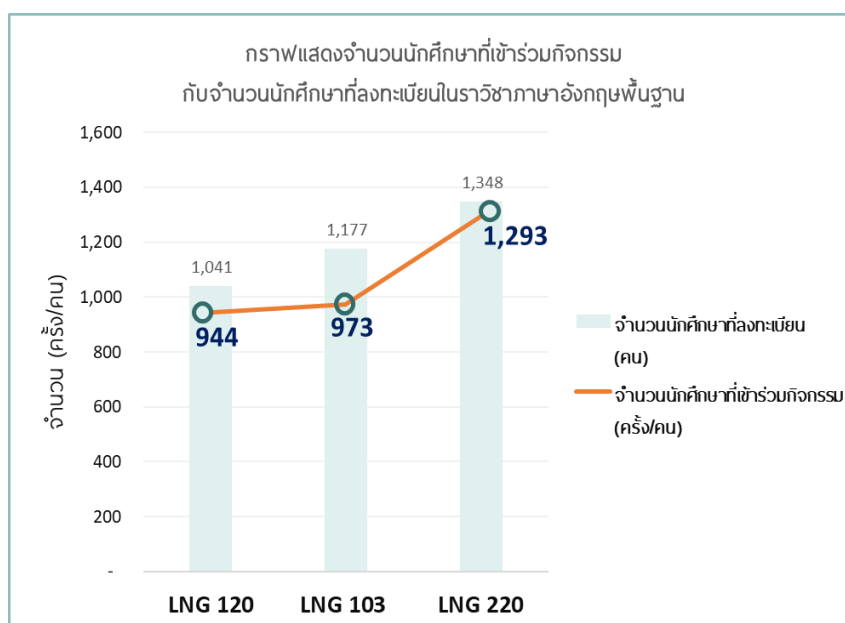
ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 สายวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์ ได้บูรณาการ (Integration) กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างตนเอง (SALC Activity) ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อย่างตนเอง (self-study) ในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ LNG 120, LNG 220 และ LNG 103 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียน ซึ่งนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาดังกล่าวสามารถนับการเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างตนเอง (SLAC Activity) เป็นคะแนนส่วนหนึ่งของการเรียนในรายวิชาได้ โดยแต่ละรายวิชาได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

รายวิชา	เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม SALC Activity ในรายวิชา	
	จำนวน (ครั้ง/ คน)	ระดับ CEFR ของกิจกรรม
LNG 120 General English (Compulsory for regular program) (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)	1 ครั้ง/คน = 2 %	A1/A2/B1
LNG 220 Academic English (Compulsory for regular program) (นักศึกษาชั้นปีที่ 1)	2 ครั้ง/คน = 4 %	B1/B2
LNG 103 English for Workplace Communication (นักศึกษาชั้นปีที่ 2)	1 ครั้ง/คน = 2 %	B1/B2

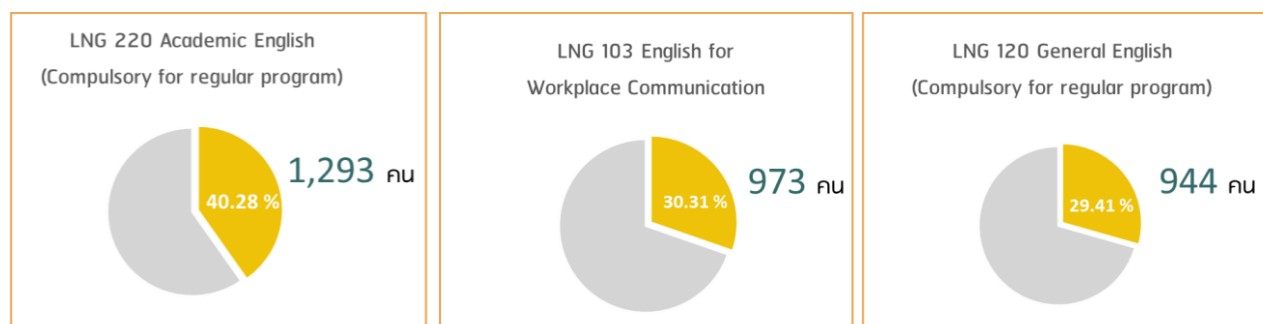
1.2.1 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม และจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา LNG120, LNG 220 และ LNG 103 เข้าร่วมกิจกรรม SALC Activity เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียน จำนวน 3,210 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 90.02 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาดังกล่าว ดังนี้

รายวิชา	จำนวนนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรม (ครั้ง/คน)	จำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียน (คน)	ร้อยละของนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมจาก จำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียน
LNG 120 General English (Compulsory for regular program)	944	1,041	90.68
LNG 220 Academic English (Compulsory for regular program)	1,293	1,348	95.92
LNG 103 English for Workplace Communication	973	1,177	82.67
รวมทั้งสิ้น	3,210	3,566	90.02



○ กราฟแสดงสัดส่วน และจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียนในแต่ละรายวิชา

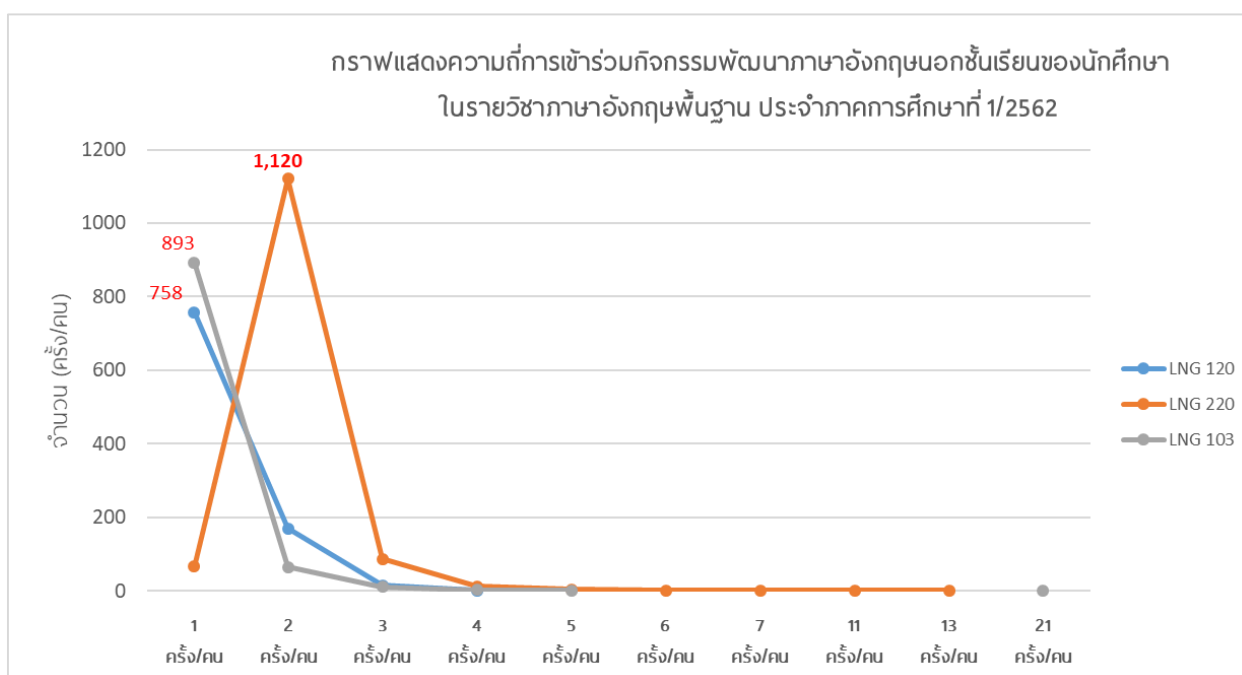


1.2.2 ความถี่การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียน

จากสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม SALC Activity ของนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 รายวิชา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองนอกห้องเรียนได้ตามเกณฑ์ที่แต่ละรายวิชากำหนด¹ โดยในรายวิชา LNG 120 มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 1 ครั้ง จำนวน 758 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30 ในรายวิชา LNG 220 มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2 ครั้ง จำนวน 1,120 คน คิดเป็นร้อยละ 86.62 และในรายวิชา LNG 103 มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 1 ครั้ง จำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 91.78 จากนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดของแต่ละรายวิชา

- ตารางแสดงข้อมูลจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา

	จำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน										รวมทั้งสิ้น (ครั้ง/คน)
	1 ครั้ง/คน	2 ครั้ง/คน	3 ครั้ง/คน	4 ครั้ง/คน	5 ครั้ง/คน	6 ครั้ง/คน	7 ครั้ง/คน	11 ครั้ง/คน	13 ครั้ง/คน	21 ครั้ง/คน	
LNG 120	758	170	15	1							944
LNG 220	66	1,120	87	12	4	1	1	1	1		1,293
LNG 103	893	65	11	2	1					1	973
	1,717	1,355	113	15	5	1	1	1	1	1	3,210



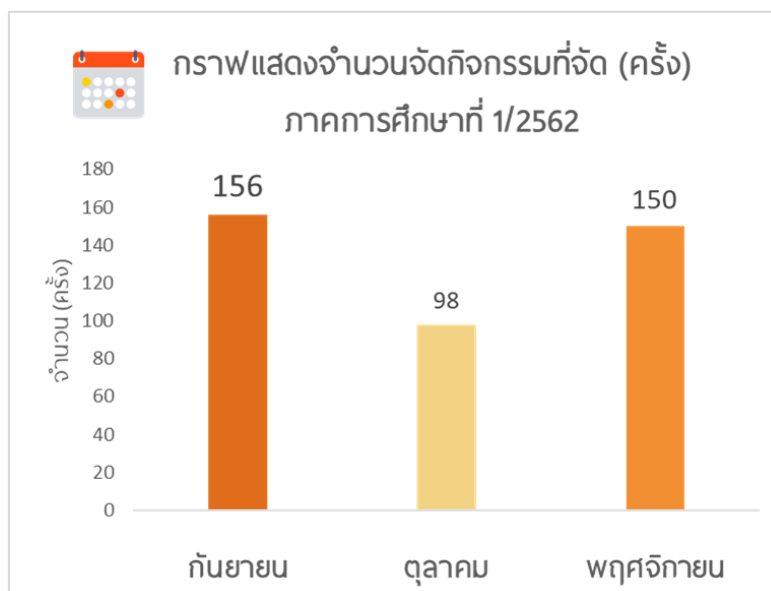
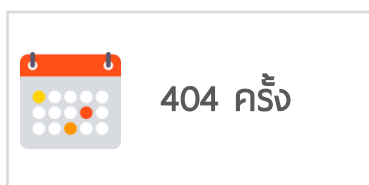
¹ เกณฑ์การให้คะแนนการเข้าร่วมกิจกรรม SALC Activity : LNG 120 (1 ครั้ง/คน = 2 %), LNG 220 (2 ครั้ง/คน = 4 %), LNG 103 (1 ครั้ง/คน = 2 %)

2. งานจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ศูนย์ฯ ได้จัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มจร. ทั้งด้านภาษา และ soft skills เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษา และความหลากหลายทางวัฒนธรรมต่างชาติ รวมถึงการพัฒนากทักษะด้านการคิด การสื่อสาร และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังได้บูรณาการในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่คณะศิลปศาสตร์เปิดสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักศึกษาได้พัฒนากทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพิ่มเติมนอกจากการเรียนในหลักสูตร โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

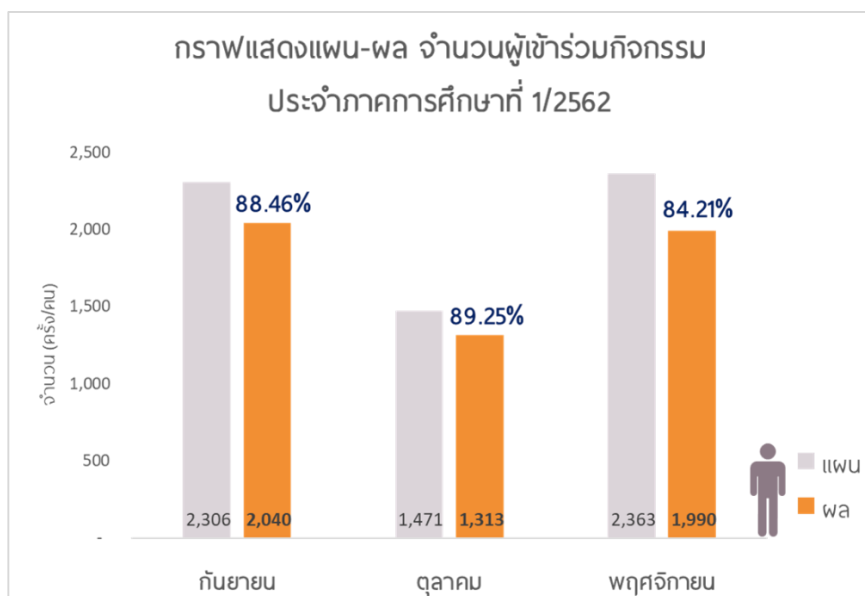
2.1 จำนวนกิจกรรม จำนวนกลุ่มที่จัด และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ศูนย์ฯ ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์สายวิชาภาษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ และนักศึกษาต่างชาติจากคณะอื่นๆ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะอื่นๆ ให้นักศึกษา มจร. ทุกระดับ ซึ่งกิจกรรมนี้จัดขึ้นในช่วงระหว่างเปิดภาคการศึกษา ตั้งแต่ เดือนกันยายน 2562 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2562 โดยมีผลสรุปการดำเนินงาน ดังนี้



2.2 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

จากสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีนักศึกษาจากรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และนักศึกษาอื่นๆ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 5,343 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 87 จากจำนวนนักศึกษาที่เปิดรับได้ทั้งหมดจำนวน 6,140 คน

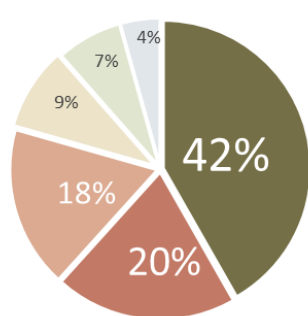


2.3 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตามคณะ

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีนักศึกษา มจร. ทุกชั้นปี จากคณะต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนากทักษะตามความสนใจเฉพาะบุคคล โดยมีนักศึกษาจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 2,230 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 42 นักศึกษาจากคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 1,067 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 20 นักศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 945 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 18 และนักศึกษาจากคณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ จำนวน 383 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 9 นักศึกษาจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 383 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 7 และนักศึกษาจากสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) จำนวน 232 ครั้ง/คน คิดเป็นร้อยละ 4 ตามลำดับ



กราฟแสดงจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตามคณะ



- คณะวิศวกรรมศาสตร์ (2,230 ครั้ง/คน)
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี (1,067 ครั้ง/คน)
- คณะวิทยาศาสตร์ (945 ครั้ง/คน)
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ (486 ครั้ง/คน)
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (383 ครั้ง/คน)
- สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) (232 ครั้ง/คน)

2.4 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตามชั้นปี

จากสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมในภาคการศึกษาที่ 1/2562 พบว่า มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 5 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 5,343 ครั้ง/คน โดยมีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 62xxx) เข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.34 และรองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 61xxx) คิดเป็นร้อยละ 25.62 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 60xxx) คิดเป็นร้อยละ 1.37 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 59xxx) คิดเป็นร้อยละ 0.60 นักศึกษาชั้นปีที่ 5 (รหัส 58xxx) คิดเป็นร้อยละ 0.07 ตามลำดับ

รหัสนักศึกษา	จำนวน (ครั้ง/คน)	ร้อยละ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 62xxx)	3,865	72.34
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 61xxx)	1,369	25.62
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (รหัส 60xxx)	73	1.37
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (รหัส 59xxx)	32	0.60
นักศึกษาชั้นปีที่ 5 (รหัส 58xxx)	4	0.07
รวมทั้งสิ้น	5,343	100

กราฟแสดงสัดส่วนผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตามชั้นปี



2.5 การส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะที่ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมในศตวรรษที่ 21

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ศูนย์ฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา มจร. ทุกชั้นปี โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) จึงได้จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน โดยเน้นการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารผ่านการทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนากิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ และพัฒนาคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

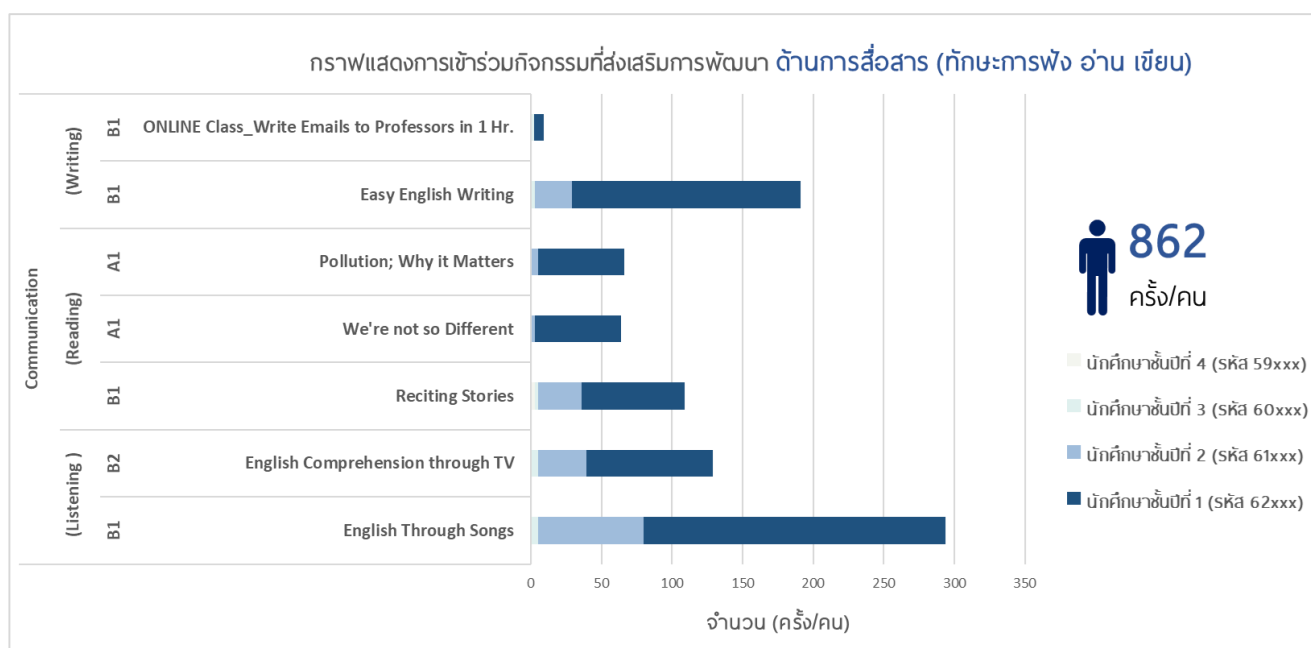
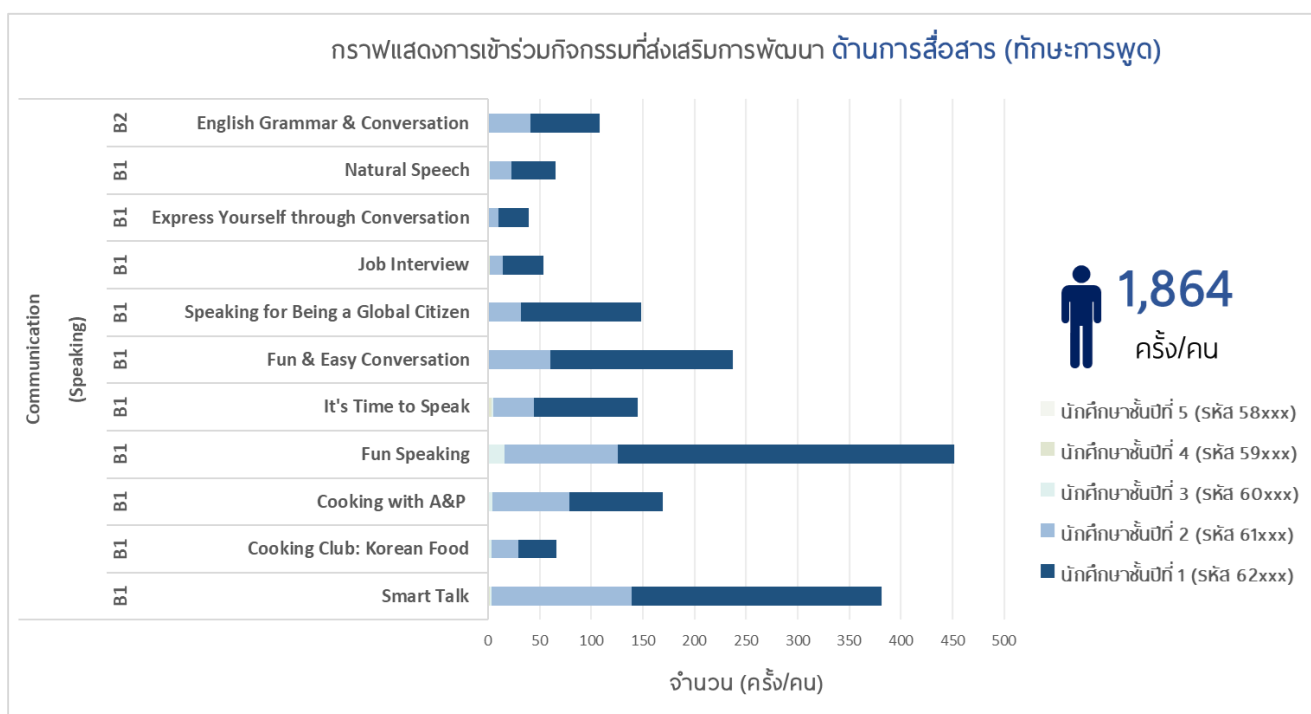
และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcomes-Based Education (OBE) ศูนย์ฯ จึงได้ใช้แนวคิด OBE เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยผู้สอนได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) รูปแบบ เนื้อหา และทักษะที่ต้องการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

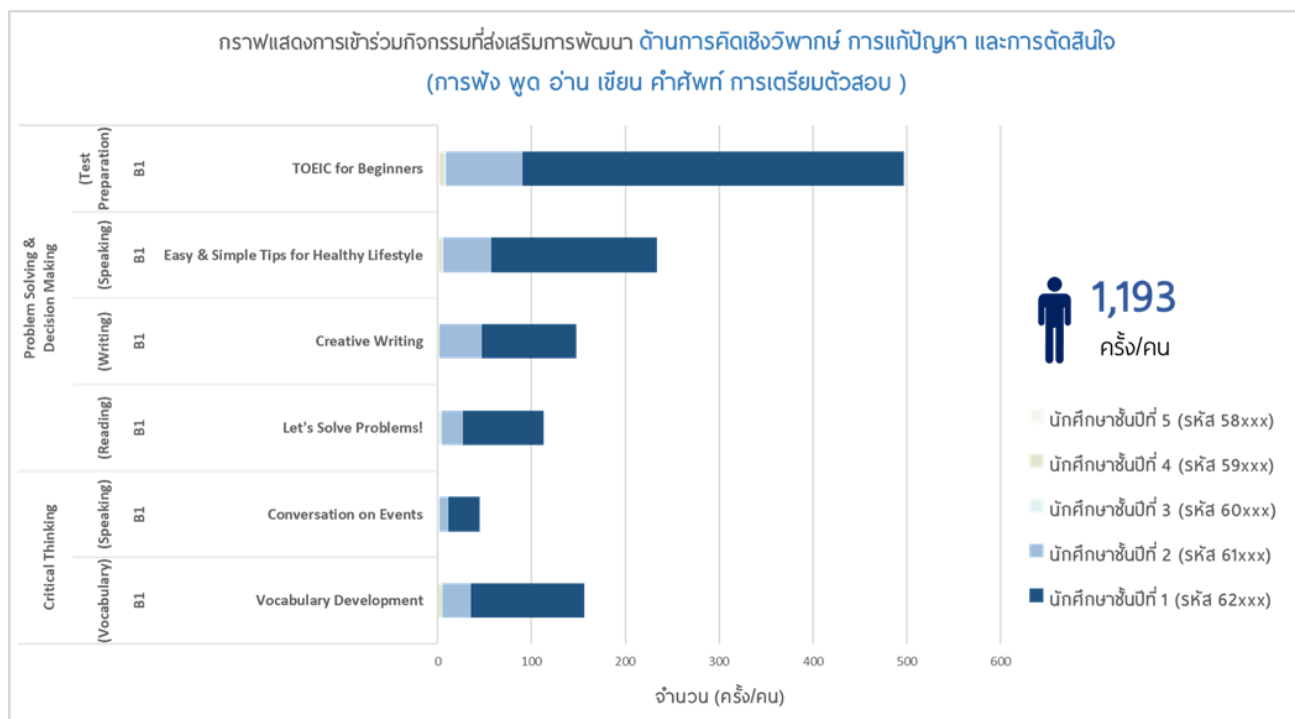
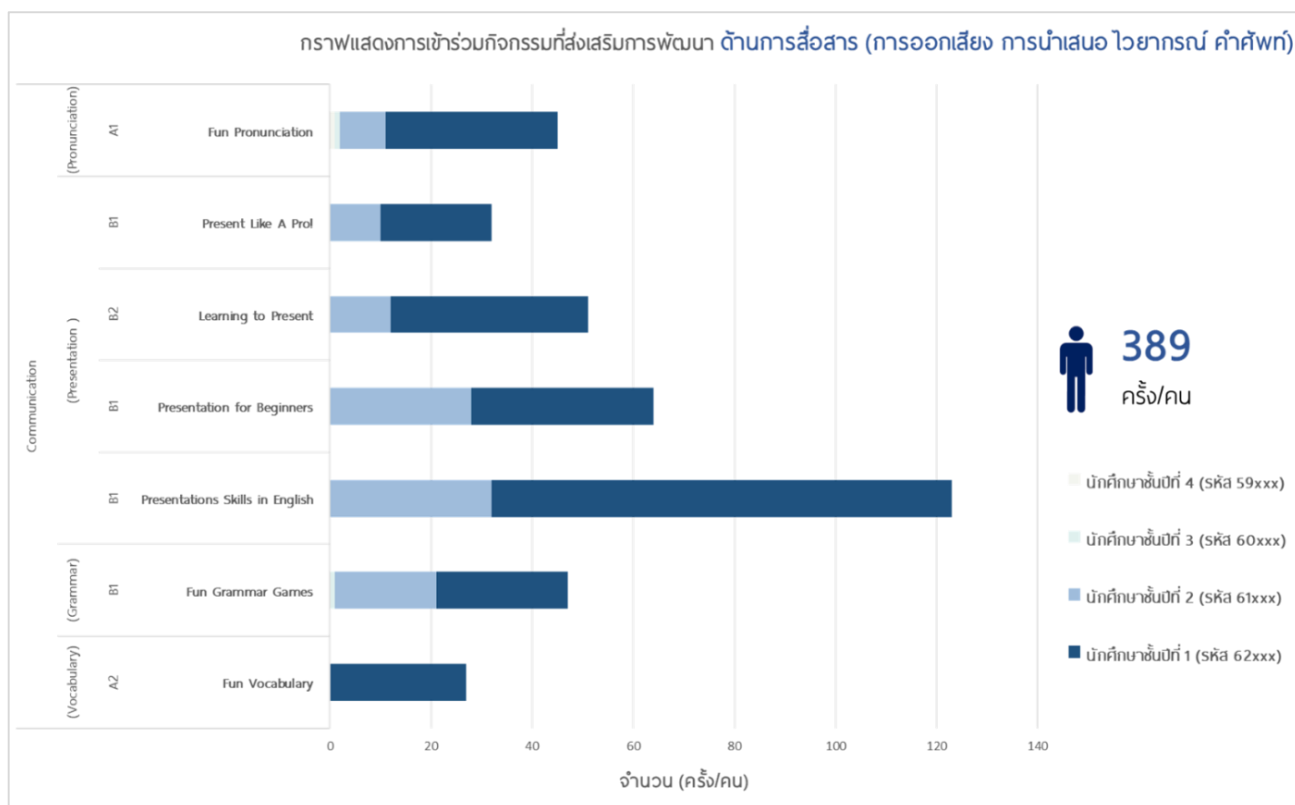
Learning Outcomes		
Theme/Content (รูปแบบ/เนื้อหา)	Language Skill (ด้านทักษะทางภาษา)	Attribute (ด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21)
(Sustainable Development Goals) ○ No Poverty (ขจัดความยากจน) ○ Zero Hunger (ขจัดความหิวโหย) ○ Good-Health and Well-Being (มีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี) ○ Quality Education (การศึกษาที่เท่าเทียม) ○ Gender Equality (ความเท่าเทียมทางเพศ) ○ Reduced Inequalities (ลดความเหลื่อมล้ำ) ○ Climate Action (การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ)	○ การพูด (Speaking) ○ การฟัง (Listening) ○ การอ่าน (Reading) ○ การเขียน (Writing) ○ ไวยากรณ์ (Grammar) ○ คำศัพท์ (Vocabulary)	○ การสื่อสาร (Communication) ○ การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ○ การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ○ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem Solving & Decision Making) ○ การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ○ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ○ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
Assessment Rubrics		

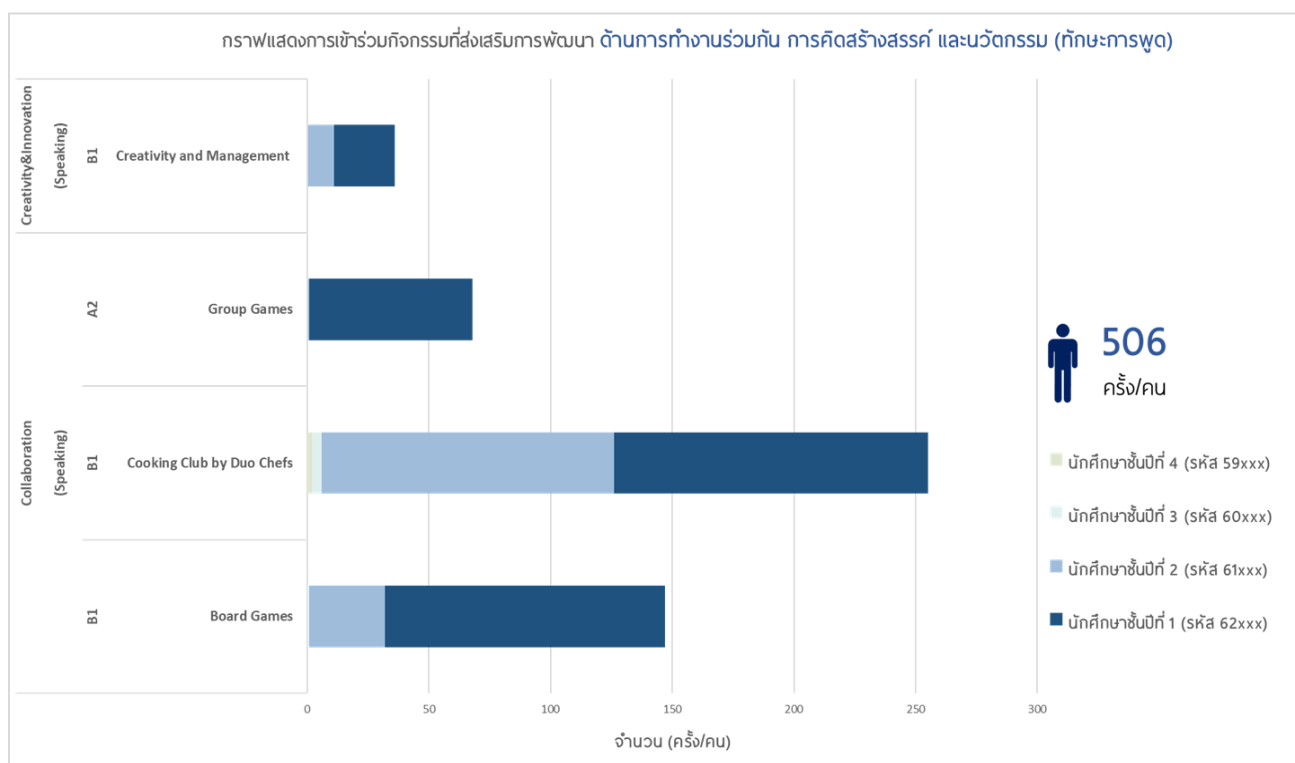
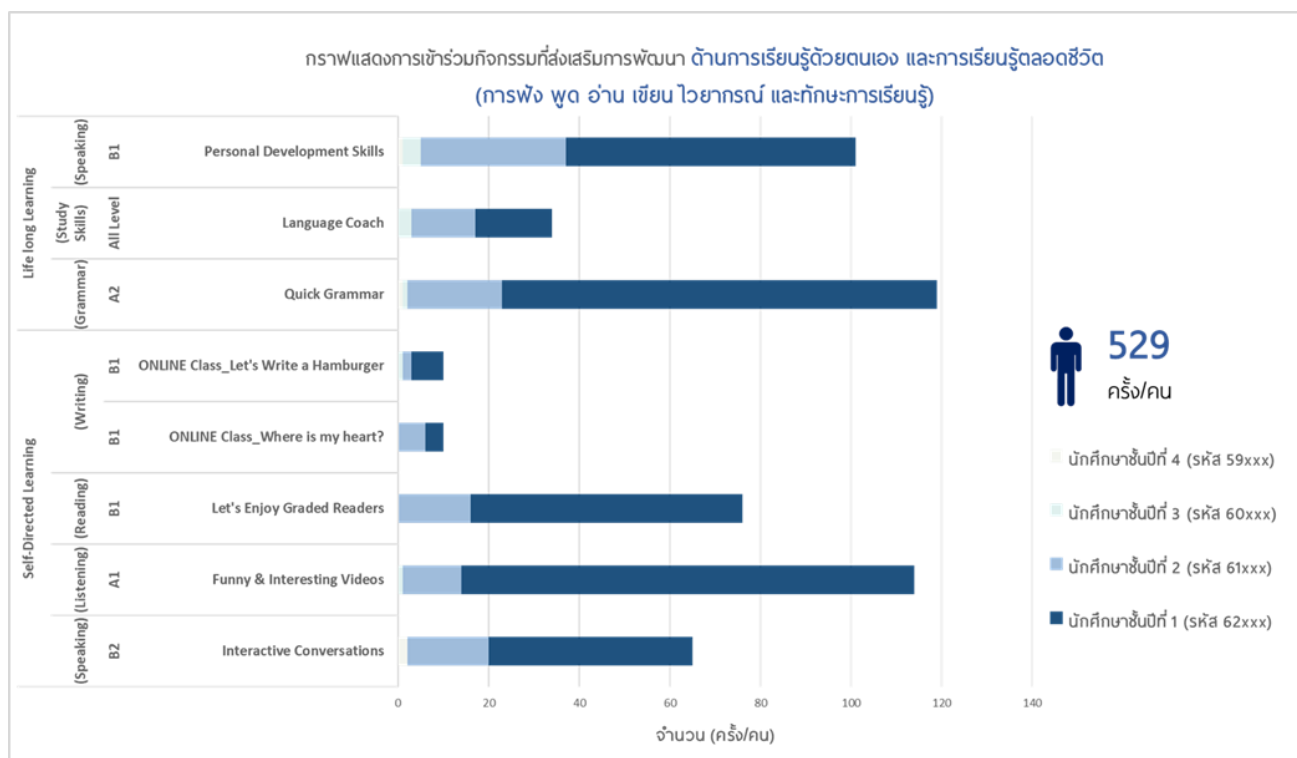
จากผลการจัดกิจกรรมในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ศูนย์ฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนากิจกรรม และคุณลักษณะดังกล่าวจำนวนทั้งสิ้น 43 กิจกรรม จำนวน 59 กลุ่ม โดยจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านการสื่อสาร (Communication) มากที่สุด 25 กิจกรรม ดังข้อมูลที่แสดงในตาราง

คุณลักษณะ (Attribute)	จำนวนที่จัด (กิจกรรม)	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ครั้ง/คน)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
การสื่อสาร (Communication)	25	3,115	58.30
การแก้ปัญหา และการตัดสินใจ (Problem Solving & Decision Making)	4	992	18.57
การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration)	3	470	8.80
การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)	3	275	5.15
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)	3	254	4.75
การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)	2	201	3.76
การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity & Innovation)	1	36	0.67
	43	5,343	

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ โดยมีนักศึกษาจากทุกชั้นปีเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้







2.6 การจัดกิจกรรมตามระดับมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR²

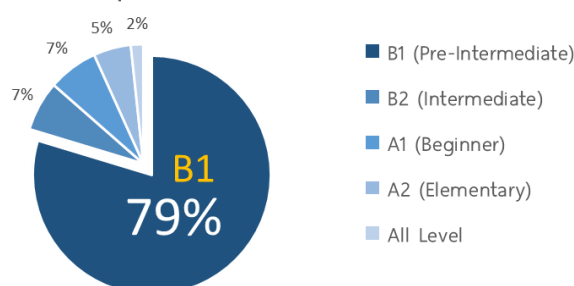
ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนให้กับนักศึกษา มจร. ศูนย์ฯ ได้นำการจัดระดับตามมาตรฐานการใช้ภาษา (CEFR) มาใช้เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถของตนเอง โดยเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามระดับ CEFR ที่ได้ระบุไว้ในแต่ละกิจกรรม

2.6.1 จำนวนกลุ่มกิจกรรมที่จัดแยกตามระดับ CEFR

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีการจัดกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 43 กิจกรรม จำนวน 59 กลุ่ม โดยมีกิจกรรมที่จัดอยู่ในระดับ B1 จำนวน 47 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 79 และกิจกรรมที่อยู่ในระดับอื่นๆ จำนวน 12 กลุ่ม รวมคิดเป็น ร้อยละ 21 ดังนี้

ระดับ B1 (Pre-Intermediate)	จำนวน	47 กลุ่มระดับ
B2 (Intermediate)	จำนวน	4 กลุ่ม
ระดับ A1 (Beginner)	จำนวน	4 กลุ่ม
ระดับ A2 (Elementary)	จำนวน	3 กลุ่ม
ระดับ All Level	จำนวน	1 กลุ่ม
<u>รวมทั้งสิ้น 59 กลุ่ม</u>		

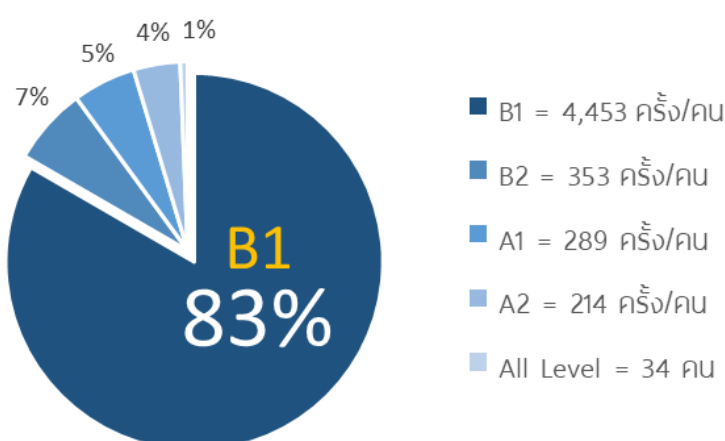
กราฟแสดงจำนวนกลุ่มกิจกรรมแยกตามระดับ CEFR



2.6.2 จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตามระดับ CEFR

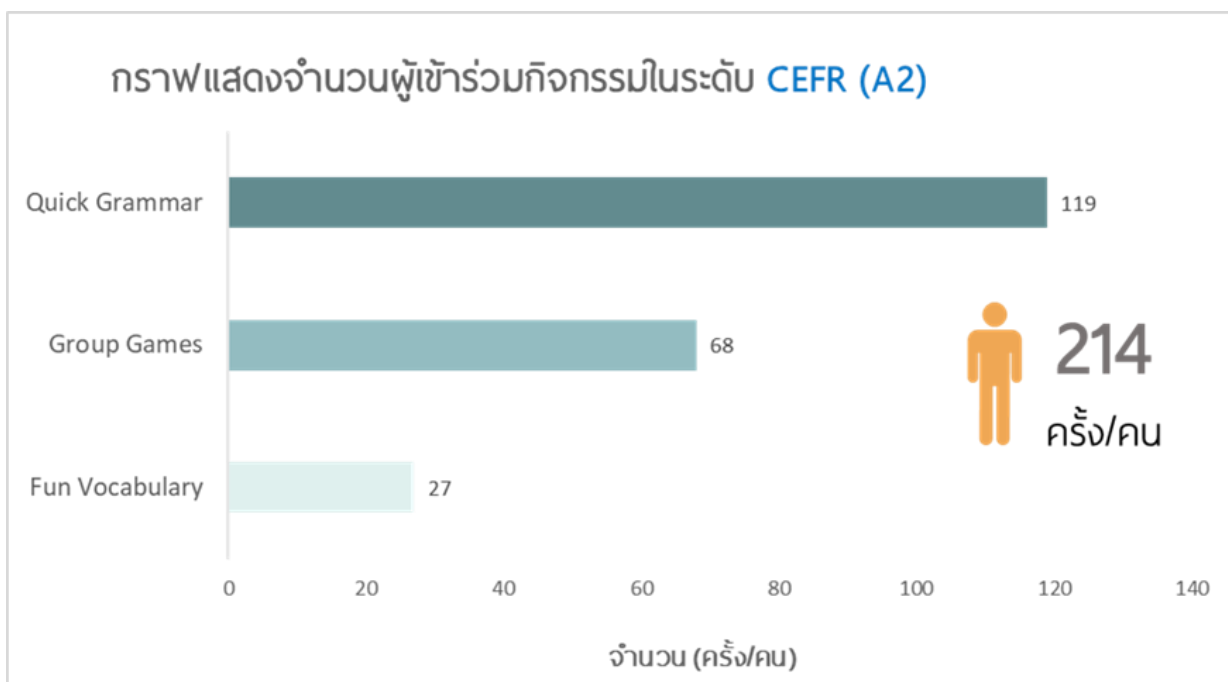
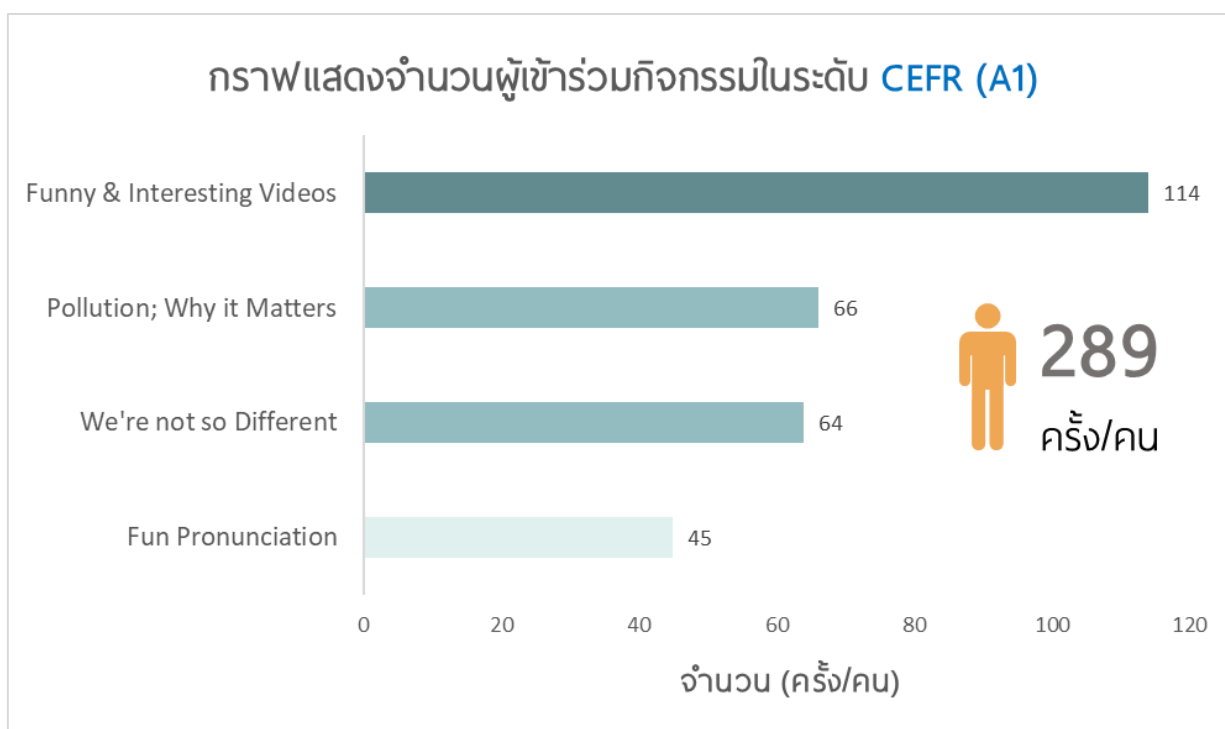
ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 5,343 คน โดยมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตามระดับ CEFR ดังนี้

กราฟแสดงจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมแยกตาม CEFR

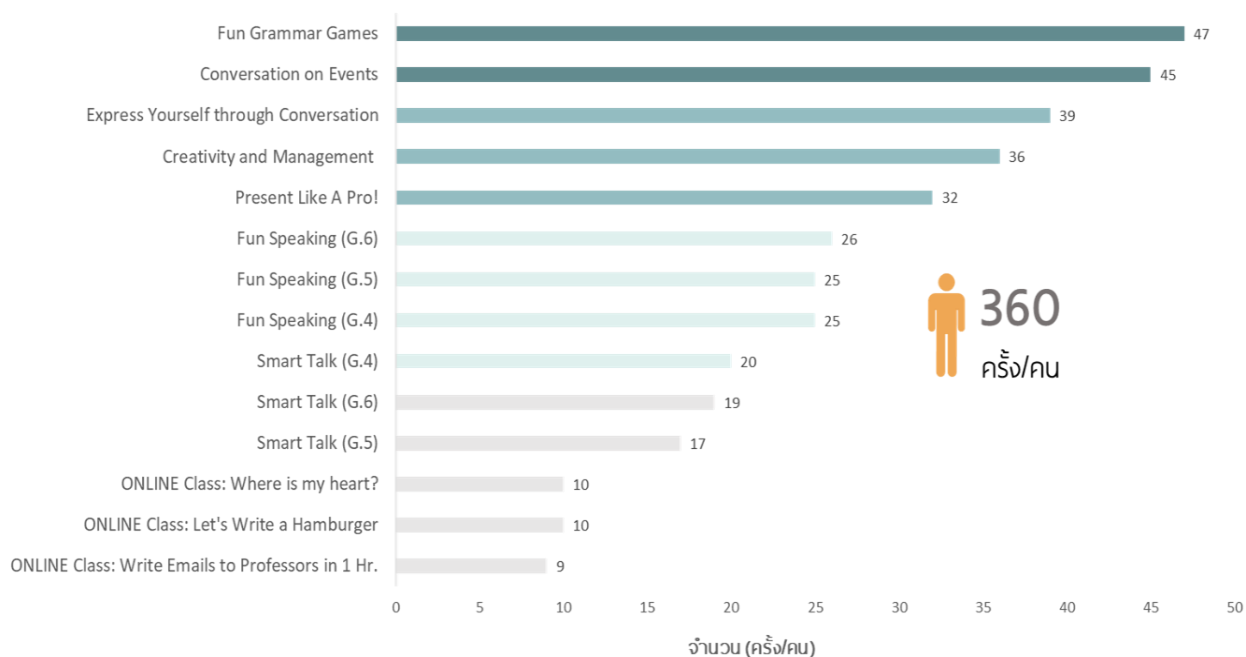


² The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) คือมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ

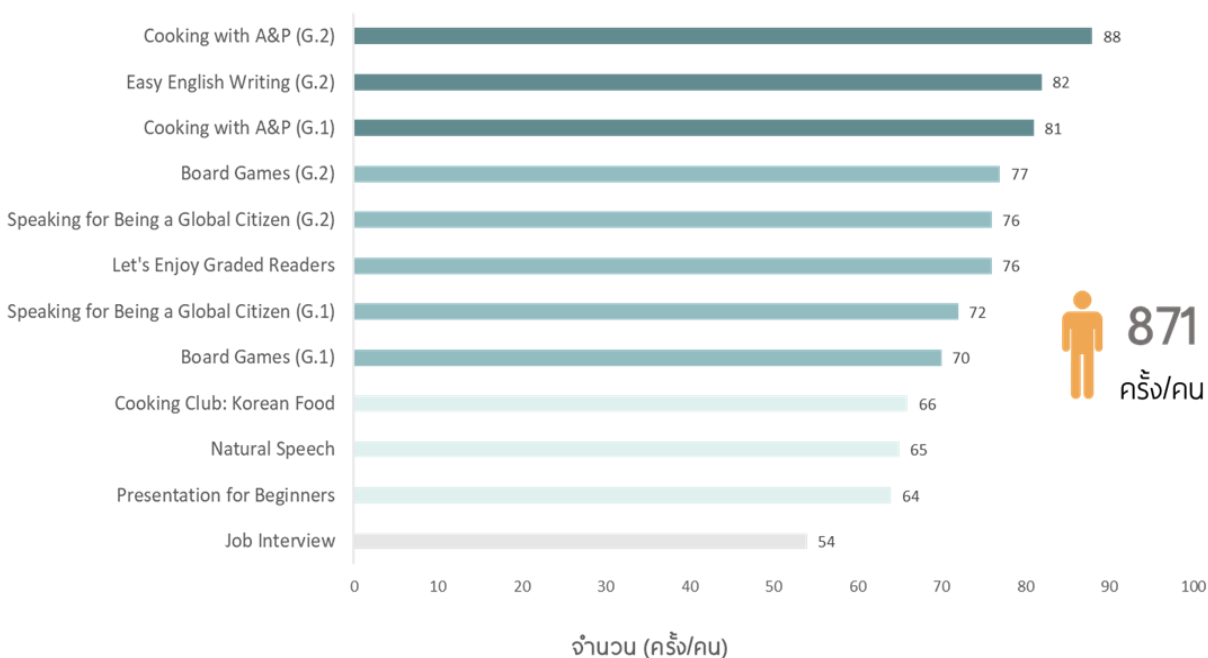
- กราฟแสดงข้อมูลสรุปผลการจัดกิจกรรม และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม แยกตามระดับ CEFR



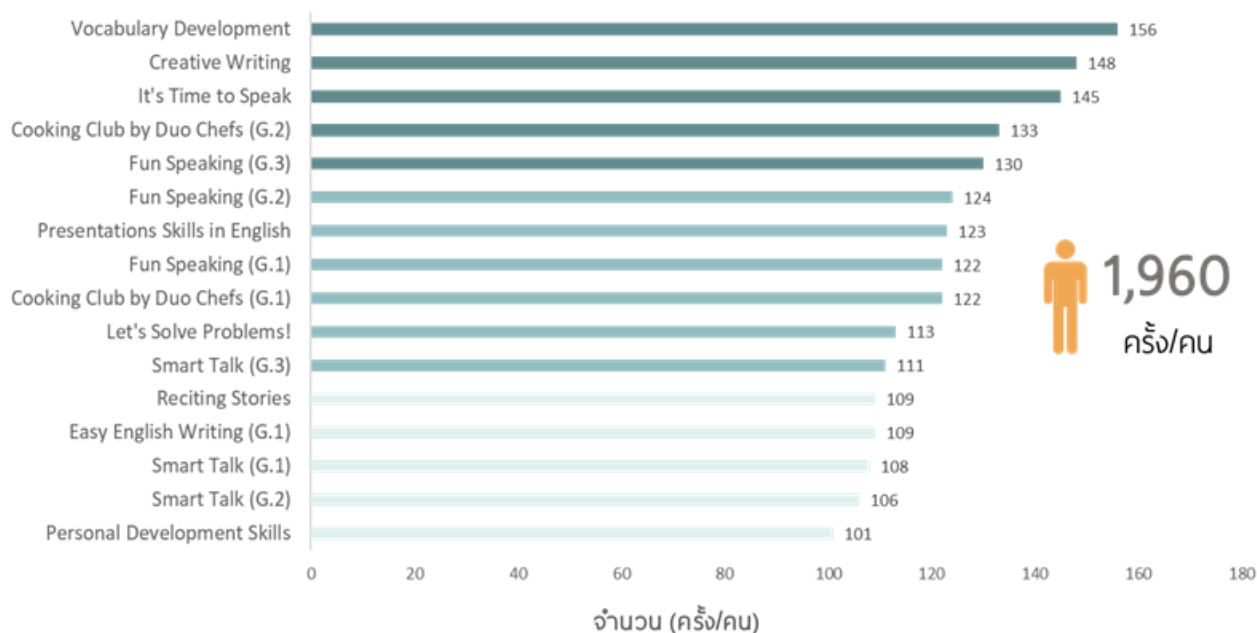
กราฟแสดงกิจกรรมในระดับ CEFR (B1) ที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 1-50 ครั้ง/คน



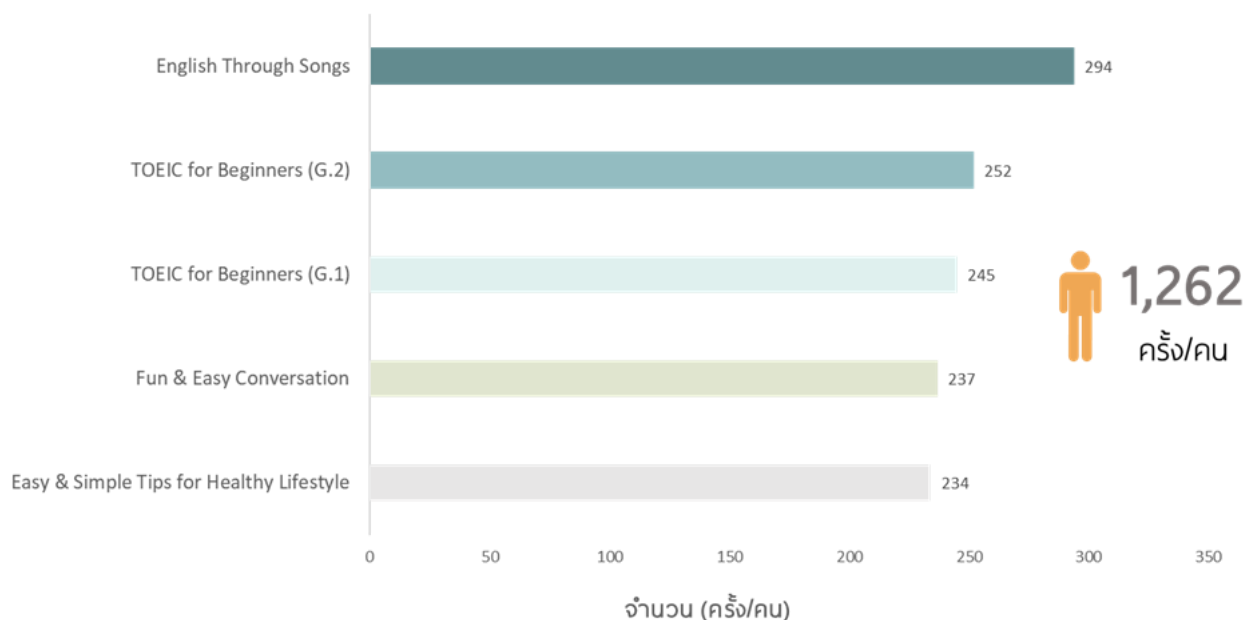
กราฟแสดงกิจกรรมในระดับ CEFR (B1) ที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 51-100 ครั้ง/คน

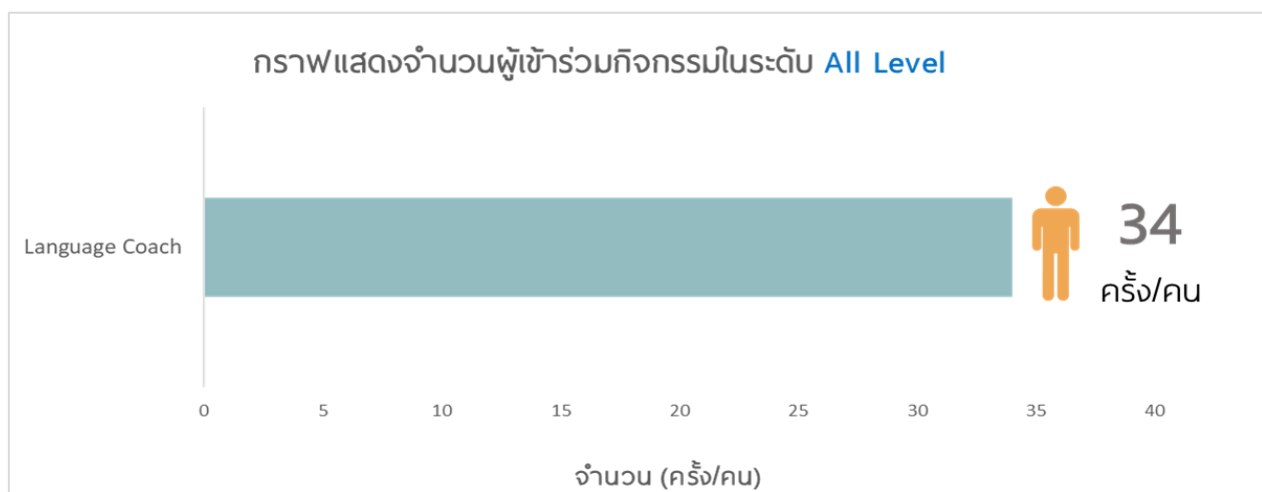
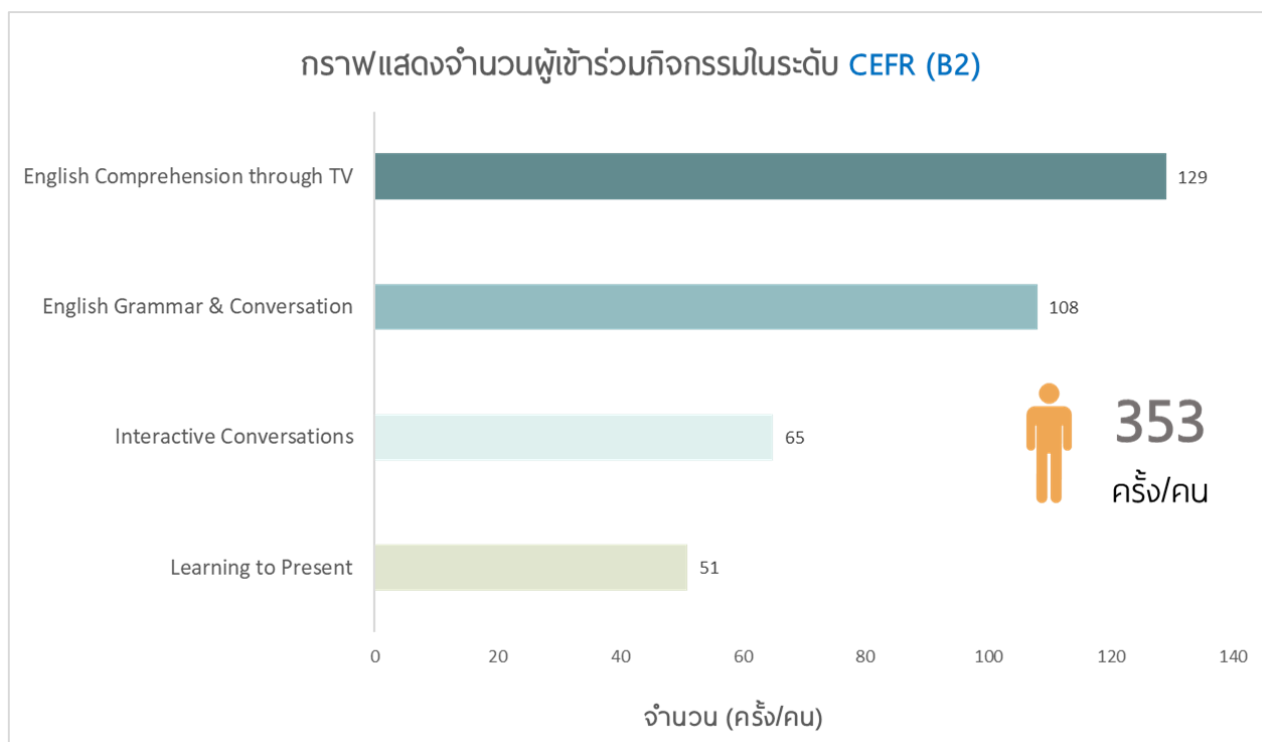


กราฟแสดงกิจกรรมในระดับ CEFR (B1) ที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 101-200 ครั้ง/คน



กราฟแสดงกิจกรรมในระดับ CEFR (B1) ที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 201-300 ครั้ง/คน





2.7 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Outcomes-Based Education นั้น ผู้สอนได้ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcomes) ในการสอนแต่ละครั้ง เพื่อแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความคาดหวังของการจัดกิจกรรม และได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับ 1 (low) คือการแสดงความรู้ และทักษะได้ต่ำกว่าความคาดหวัง

ระดับ 2 (meets) คือการแสดงความรู้ และทักษะได้ตรงตามความคาดหวัง

ระดับ 3 (above) คือการแสดงความรู้ และทักษะได้เกินความคาดหวัง

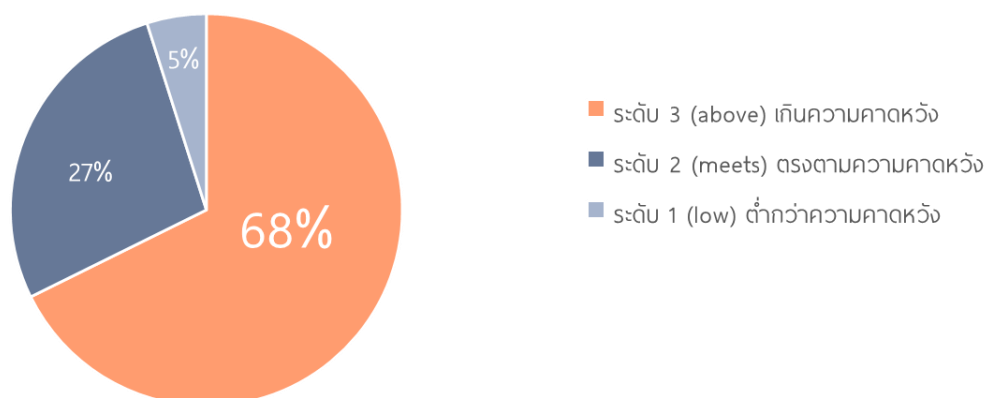
ซึ่งในแต่ละกิจกรรมใช้เกณฑ์การประเมินที่แตกต่างกัน โดยผลประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้จากอาจารย์ผู้จัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมจะทำให้ทราบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถแสดงความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการเข้ากิจกรรมนั้นๆ อยู่ในระดับใด และข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมของศูนย์ฯ อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 3 (above) เกินความคาดหวัง จำนวน 3,617 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 นักศึกษาที่ได้รับการประเมินให้ในอยู่ระดับ 2 (meets) จำนวน 1,464 คน คิดเป็นร้อยละ 27.40 และนักศึกษาที่ได้รับการประเมินให้ในอยู่ระดับ 1 (low) จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 4.90 ตามลำดับ

- ตารางแสดงผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในภาคการศึกษาที่ 1/262

	ระดับการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้			รวม ทั้งสิ้น (คน)
	ระดับ 1 (low) ต่ำกว่าความ คาดหวัง	ระดับ 2 (meets) ตรงตามความ คาดหวัง	ระดับ 3 (above) เกินความ คาดหวัง	
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	262	1,464	3,617	5,343
คิดเป็นร้อยละ	4.90	27.40	67.70	100.00

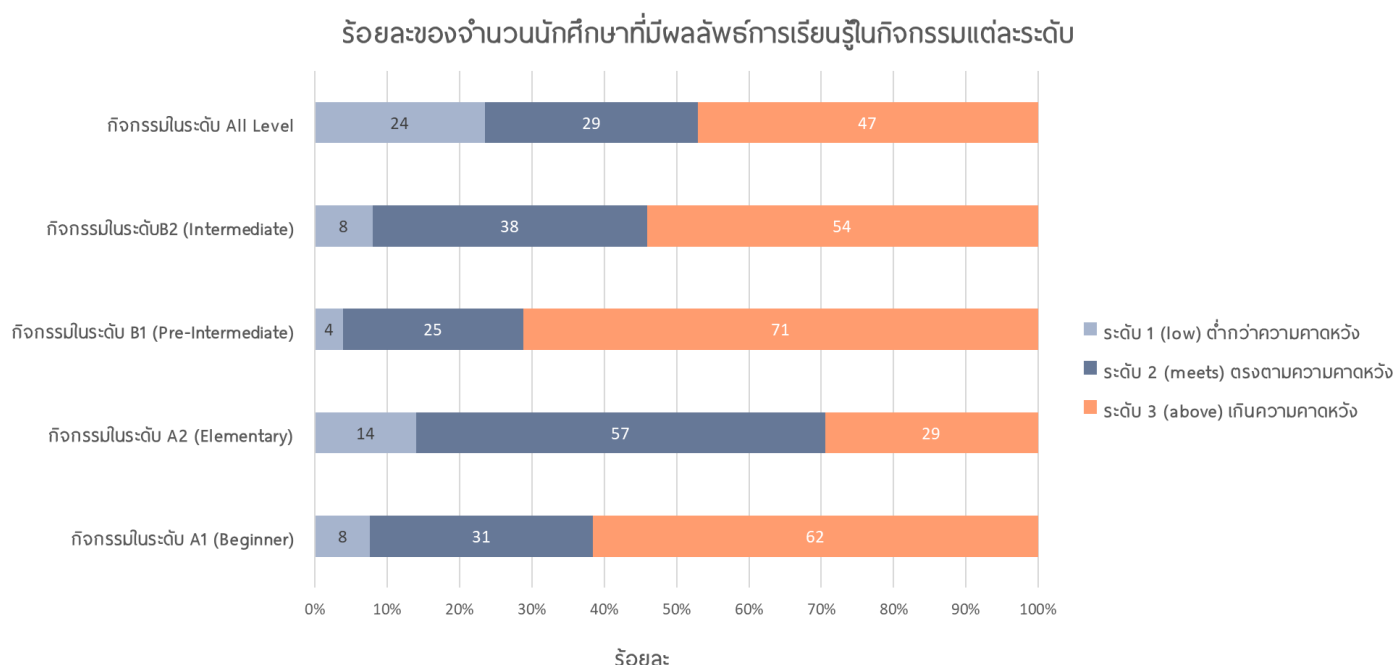
กราฟแสดงร้อยละของผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม



○ ตารางแสดงผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของกิจกรรมในแต่ละระดับ CEFR

กิจกรรม และระดับ CEFR	จำนวนนักศึกษา (คน) ที่ได้รับการประเมินในแต่ละระดับ			รวมทั้งสิ้น (คน)
	ระดับ 1 (low)	ระดับ 2 (meets)	ระดับ 3 (above)	
กิจกรรมในระดับ ALL Level	8	10	16	34
กิจกรรมในระดับ B2 (Intermediate)	28	134	191	353
กิจกรรมในระดับ B1 (Pre-Intermediate)	174	1,110	3,169	4,453
กิจกรรมในระดับ A2 (Elementary)	30	121	63	214
กิจกรรมในระดับ A1 (Beginner)	22	89	178	289
รวมทั้งสิ้น	262	1,464	3,617	5,343

จากผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning outcomes) ในกิจกรรมที่แยกตามระดับ CEFR พบว่านักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในระดับ All Level ระดับ B2 (Intermediate) ระดับ B1 (Pre-Intermediate) ส่วนใหญ่สามารถแสดงความรู้ และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ 3 (above) คือ แสดงความรู้ และทักษะได้เกินความคาดหวัง ในขณะที่กิจกรรมในระดับ A2 (Elementary) นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการประเมินในระดับ 2 (meets) คือแสดงความรู้ และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตรงตามความคาดหวังของเกณฑ์การประเมินที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ดังนี้



2.8 จำนวนผู้จัดกิจกรรม จำนวนกลุ่ม และเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ศูนย์ฯ ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ จากสายวิชาภาษา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ELT ของคณะศิลปศาสตร์ และนักศึกษาชาวต่างชาติ จากคณะต่างๆ ใน มจร. ได้ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทั้งด้านภาษา และวัฒนธรรม อาทิ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา มจร. โดยมีรายละเอียดดังนี้

○ ตารางแสดงข้อมูลผู้จัดกิจกรรม ในภาคการศึกษาที่ 1/2562

ผู้จัดกิจกรรม	จำนวน (คน)	จำนวนกิจกรรม (กลุ่ม)	เวลาที่ใช้จัด (ชั่วโมง)
อาจารย์			
1. อาจารย์ประจำ สายวิชาภาษา (คนไทย)	7	11	202
2. อาสาสมัครชาวเกาหลี (สายวิชาภาษา)	1	1	13
3. อาจารย์พิเศษ สายวิชาภาษา (คนไทย)	4	18	110
นักศึกษา			
1. นักศึกษาทุนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ (ต่างชาติ)	4	6	54.5
2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ELT คณะศิลปศาสตร์	4	3	4.5
3. นักศึกษาต่างชาติจากคณะอื่นๆ	5	20	168
รวมทั้งสิ้น	25	59	552

กราฟแสดงสัดส่วนผู้จัดกิจกรรม



ในจำนวนผู้จัดกิจกรรม 25 คน มีผู้จัดกิจกรรมที่เป็นอาจารย์/นักศึกษาชาวต่างชาติ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และอาจารย์คนไทย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ในการจัดกิจกรรมผู้จัดจะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่มีชาวต่างชาติเป็นผู้จัด นักศึกษาจะได้มีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และได้อยู่ในสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ภาษาแบบไม่เป็นทางการ (informal learning) ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

2.9 งบประมาณ

ศูนย์ฯ ได้ใช้งบประมาณประจำปี 2562-2563 ในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2562 โดยสรุปผลการใช้งบประมาณดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) ค่าตอบแทนวิทยากร

เป็นค่าตอบแทนสำหรับอาจารย์พิเศษ จำนวน 4 คน และนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 5 คน

2) ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/วัตถุดิบ

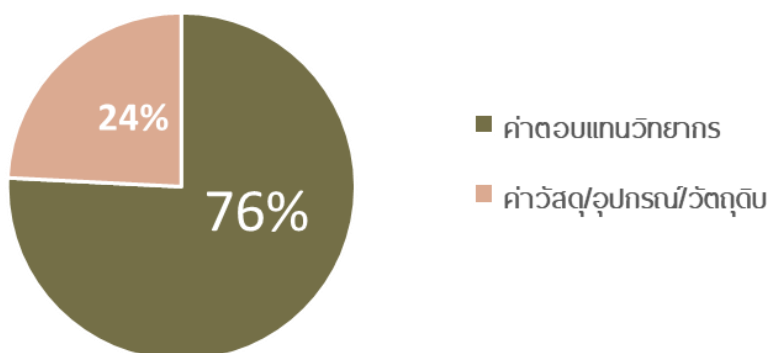
เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุ/อุปกรณ์/วัตถุดิบในการจัดกิจกรรมทำอาหาร

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน 125,308 บาท โดยเป็นค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 95,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 76 และค่าวัสดุ/อุปกรณ์/วัตถุดิบ จำนวน 30,308 บาท คิดเป็นร้อยละ 24 ตามลำดับ

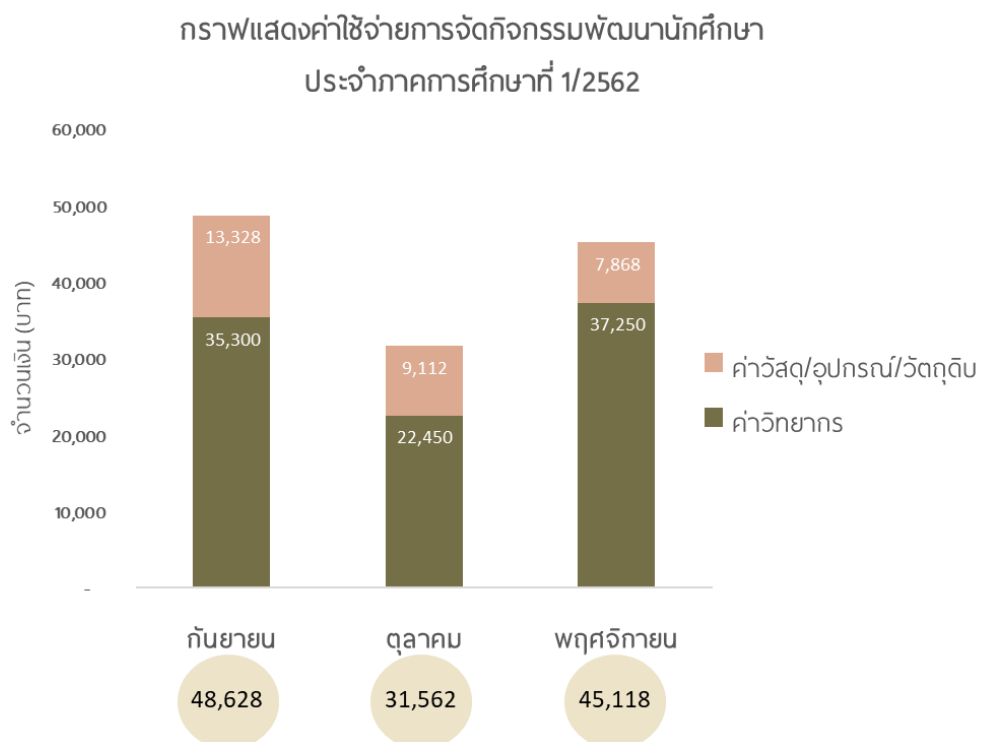
○ ตารางแสดงค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรม ในภาคการศึกษาที่ 1/2562

ผู้จัดกิจกรรม	ค่าตอบแทน (บาท)	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/ วัตถุดิบ (บาท)	รวมค่าใช้จ่าย (บาท)
อาจารย์			
1. อาจารย์ประจำ สายวิชาภาษา (คนไทย)	-	25,338	25,338
2. อาสาสมัครชาวเกาหลี สายวิชาภาษา	-	4,970	4,970
3. อาจารย์พิเศษ สายวิชาภาษา (คนไทย)	36,600	-	36,600
นักศึกษา			
1. นักศึกษาทุนระดับบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ (ต่างชาติ)	-	-	-
2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตร ELT คณะศิลปศาสตร์	-	-	-
3. นักศึกษาต่างชาติจากคณะอื่นๆ	58,400	-	58,400
รวมทั้งสิ้น	95,000	30,308	125,308

กราฟแสดงสัดส่วนค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรม

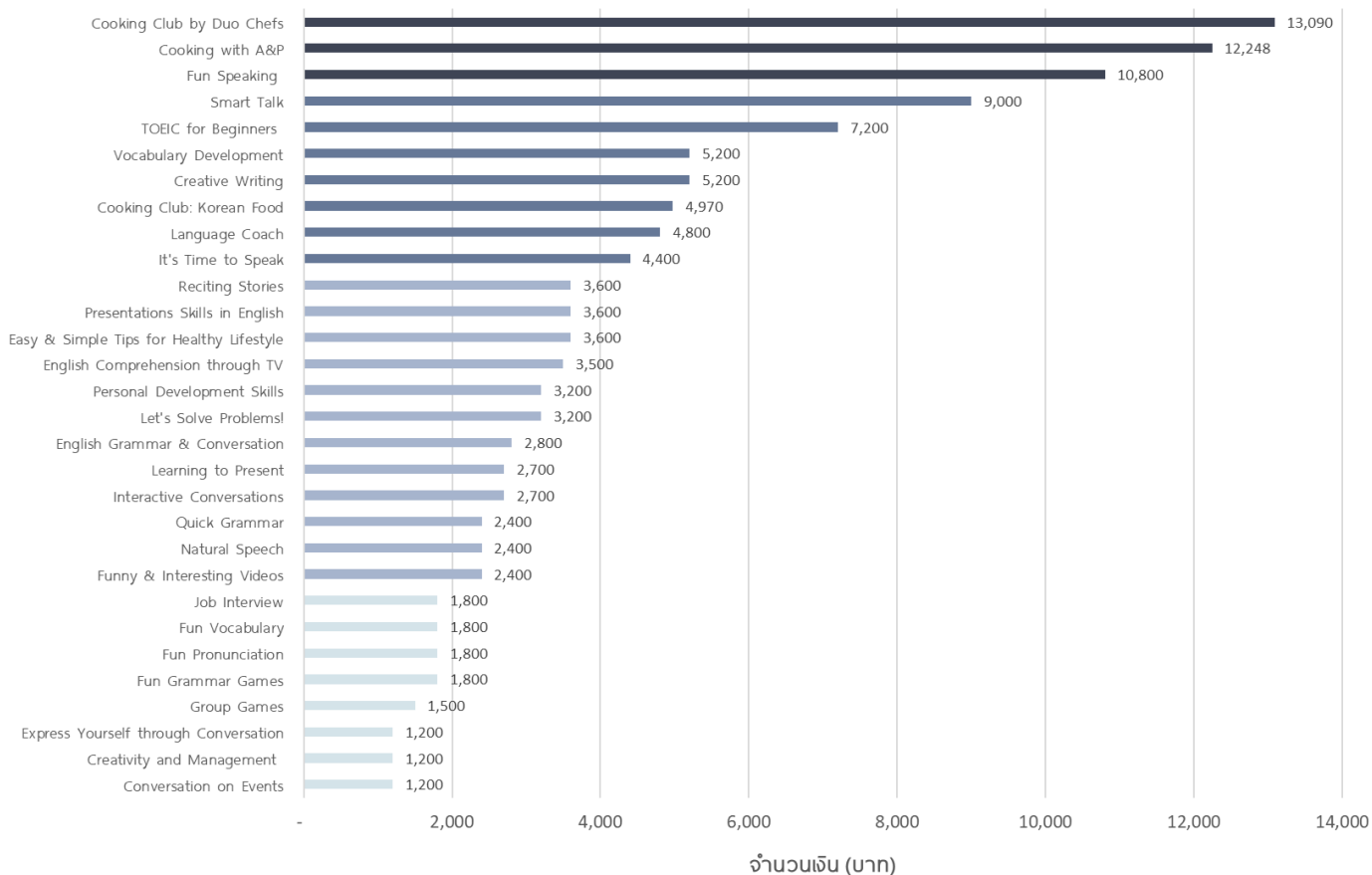


- ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรมแบ่งตามเดือนกันยายน ตุลาคม และพฤศจิกายน ดังนี้

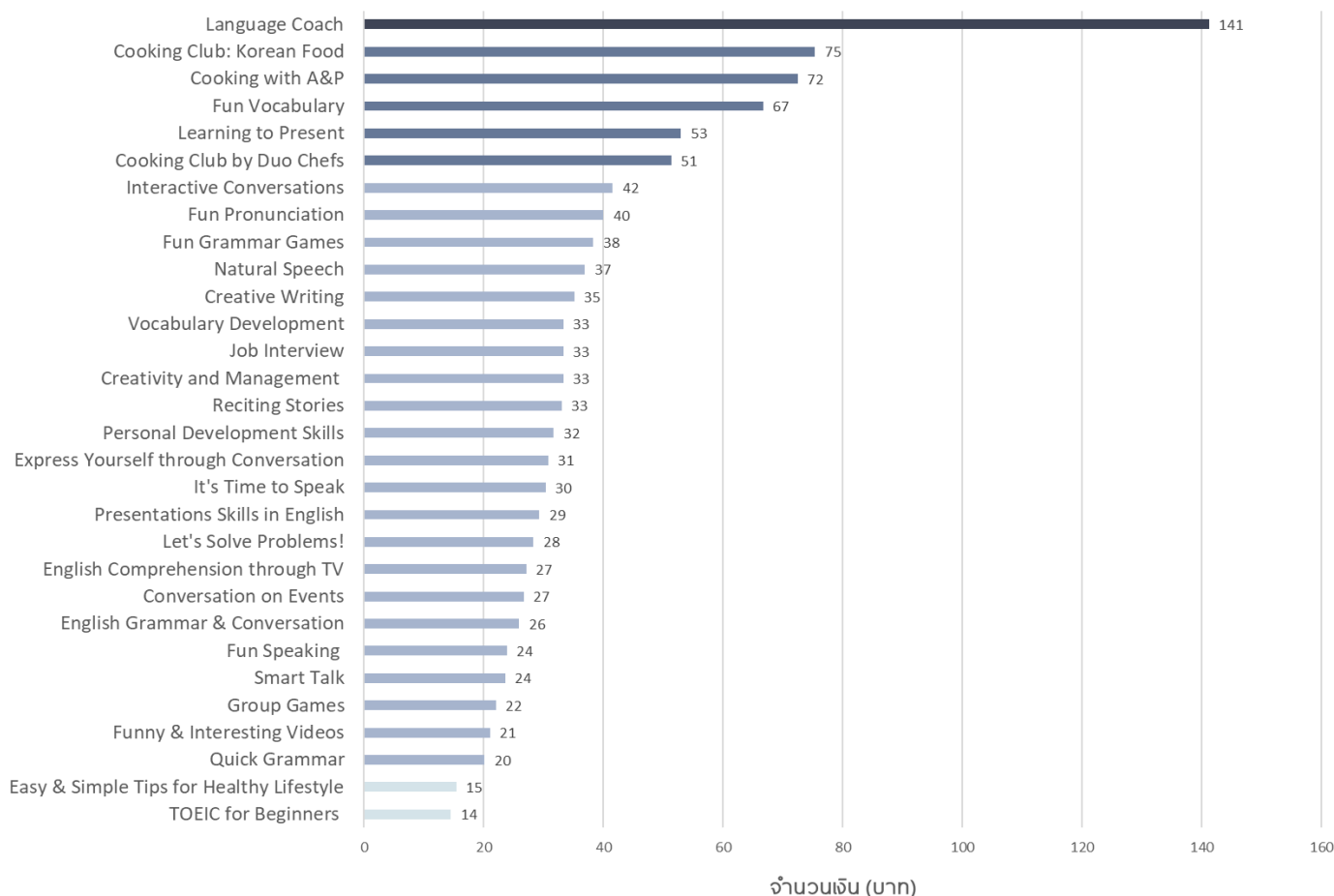


ซึ่งหากพิจารณาจากจำนวนผู้เข้ากิจกรรมทั้งหมด 5,343 คน และจำนวนค่าใช้จ่าย 125,308 บาท จะมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม เฉลี่ย 23.45 บาท/คน

ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรม (บาท/กิจกรรม)



ค่าใช้จ่ายการจัดกิจกรรม (บาท/คน/กิจกรรม)



3. งานให้บริการพื้นที่การเรียนรู้ตามอัธยาศัย

ศูนย์ฯ ได้เปิดให้บริการพื้นที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ณ ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (Self-Access Learning Centre: SALC) ซึ่งตั้งอยู่บริเวณ ชั้น 4 คณะศิลปศาสตร์ มจร. เพื่อให้นักศึกษา และบุคลากร มจร. ใช้บริการต่างๆ ภายในศูนย์ฯ พัฒนาความรู้ และทักษะด้วยตนเองตามความสนใจ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยจัดให้มีพื้นที่ และบริการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา มจร. สู่การเป็นพลเมืองโลกภายใต้แนวคิด **Global Station** ดังนี้

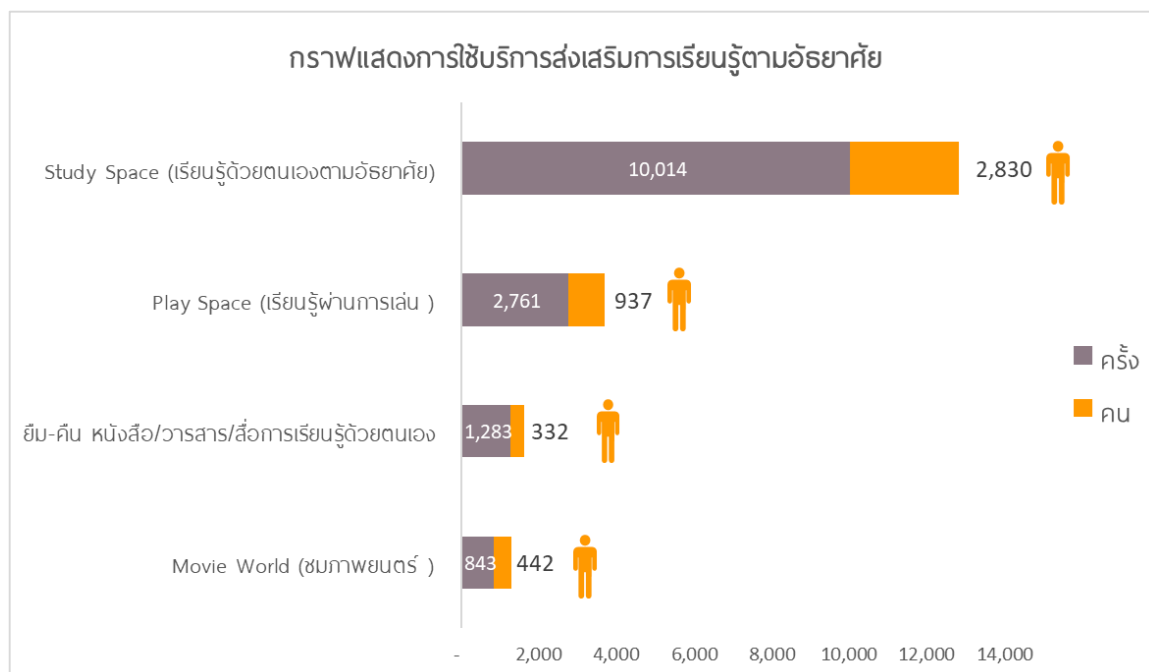


ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 ศูนย์ฯ ได้เปิดให้บริการพื้นที่การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เริ่มตั้งแต่วันที่ 13 สิงหาคม 2562 ถึง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2562 โดยมีวันที่เปิดให้บริการทั้งสิ้น จำนวน 67 วัน มีผู้เข้าใช้บริการ จำนวน 14,901 ครั้ง 4,541 คน เฉลี่ย 222 ครั้ง/คน/วัน และเปิดให้บริการ³ตามวัน และเวลา ดังนี้

- วันจันทร์ ถึง วันพฤหัสบดี เปิดให้บริการ เวลา 8.30-18.00 น.
- วันศุกร์ เปิดให้บริการ เวลา 8.30-17.00 น.

3.1 สถิติการใช้บริการ

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีสถิติผู้เข้าใช้บริการภายในศูนย์ฯ ตามวัตถุประสงค์ต่างๆ ดังนี้



³ ศูนย์ฯ จัดให้บริการพื้นที่การเรียนรู้ในช่วงสัปดาห์กลางภาคการศึกษา สัปดาห์ปลายภาคการศึกษา และช่วงปิดภาคการศึกษา

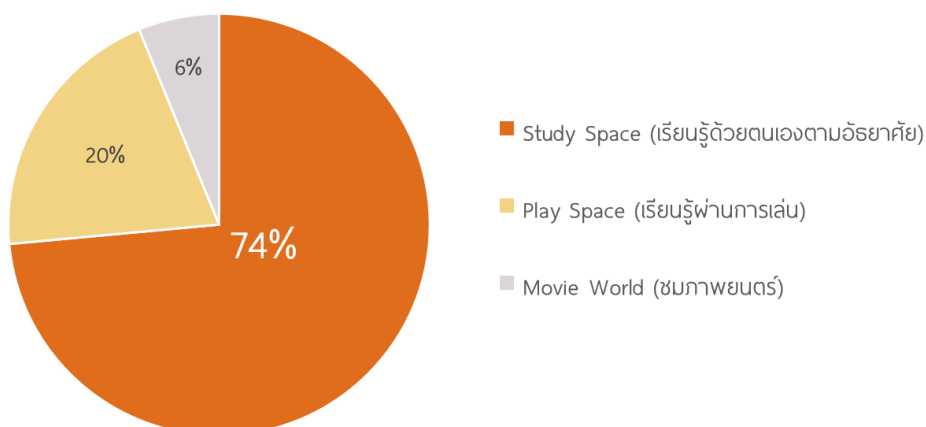
3.2 สัดส่วนการใช้พื้นที่

ศูนย์ฯ ได้จัดพื้นที่เรียนรู้แบบเปิด (open space) ภายในศูนย์ฯ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา และบุคลากร มจร. เข้ามาใช้พื้นที่ในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ โดยได้จัดพื้นที่ แบ่งเป็น 3 ส่วนหลัก ดังนี้

- **Study Space** (พื้นที่เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย)
เป็นพื้นที่ Quiet Zone สำหรับอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียน ทำงานกลุ่ม พักผ่อนตามอัธยาศัย
- **Play Space** (พื้นที่เรียนรู้ผ่านการเล่น)
เป็นพื้นที่ Fun Zone สำหรับเล่นบอร์ดเกม scrabble และเกมอื่นๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษา และคุณลักษณะต่างๆ
- **Movie World** (ชมภาพยนตร์)
เป็นพื้นที่ Edutainment Zone ให้บริการชมภาพยนตร์ต่างประเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม

โดยในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีผู้ใช้บริการในพื้นที่ **Study Space** (พื้นที่เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย) คิดเป็นร้อยละ 74 (10,014 ครั้ง/คน) การใช้พื้นที่ **Play Space** (พื้นที่เรียนรู้ผ่านการเล่น) ร้อยละ 20 (2,761 ครั้ง/คน) และการใช้พื้นที่ **Movie World** (ชมภาพยนตร์) ร้อยละ 6 (843 ครั้ง/คน) ตามลำดับ

กราฟแสดงร้อยละของการใช้บริการพื้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้



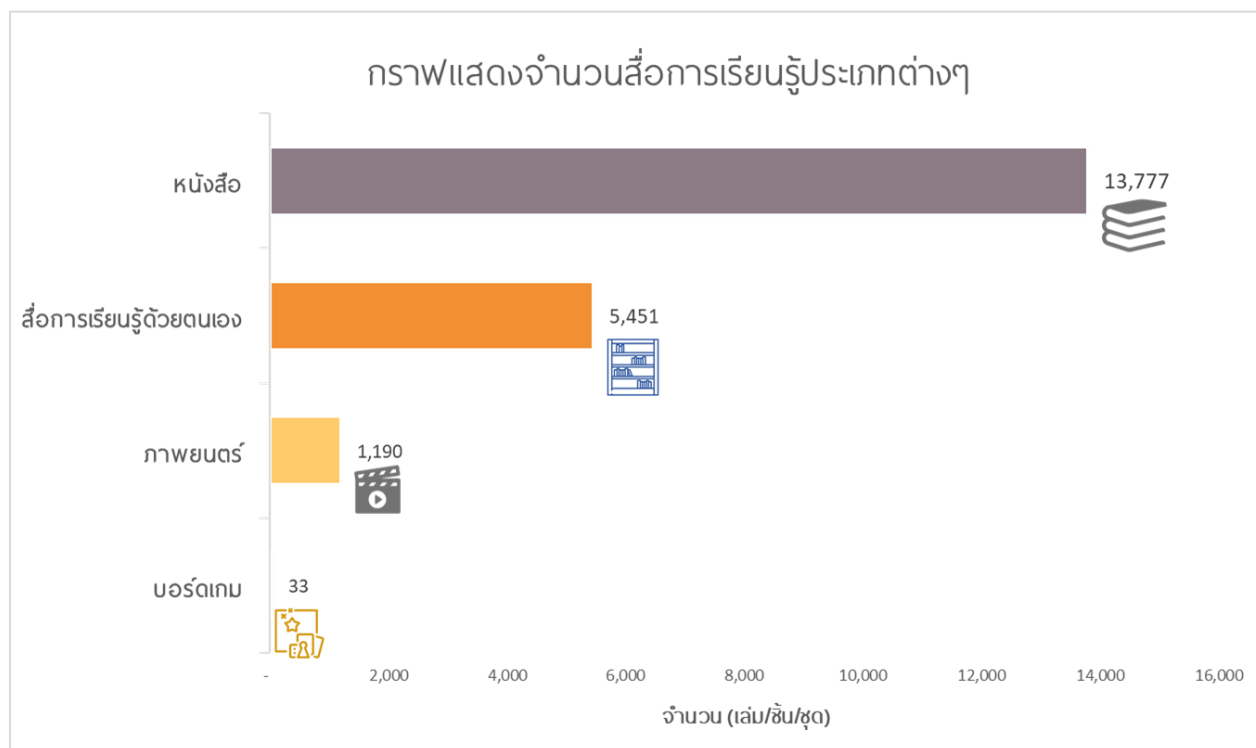
4. งานบริการแหล่งความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ศูนย์ฯ ได้ให้บริการสื่อประเภทต่างๆ เพื่อเป็นแหล่งความรู้สนับสนุนการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่คณะศิลปศาสตร์เปิดสอน นอกจากนี้ ผู้ใช้บริการสามารถค้นคว้าข้อมูล และพัฒนาตนเองตามความต้องการเฉพาะบุคคล โดยมี หนังสือ ภาพยนตร์ สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง บอร์ดเกม นิถยสาร และหนังสือพิมพ์ ซึ่งผู้ให้บริการสามารถสืบค้นข้อมูลของสื่อประเภทต่างๆ ที่มีอยู่ภายในศูนย์ฯ ได้ที่ เว็บไซต์ของศูนย์ฯ <http://salc.kmutt.ac.th> และในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีผลสรุปการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 จำนวนสื่อการเรียนรู้

ศูนย์ฯ ได้จัดหาสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบไว้ให้บริการ ได้แก่

- 1) **หนังสือ** ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จำนวน 13,777 เล่ม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหนังสือที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะ เช่น ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ โดยผู้ให้บริการที่เป็นสมาชิกสามารถยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านได้
- 2) **สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง** จำนวน 5,451 ชิ้น ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้ให้บริการสามารถเลือกใช้ในการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ
- 3) **ภาพยนตร์** จำนวน 1,190 เรื่อง โดยเน้นภาพยนตร์ต่างชาติเป็นหลักเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม โดยผู้ให้บริการสามารถเลือก subtitle ในภาษาต่างๆ ที่ต้องการ
- 4) **บอร์ดเกม** จำนวน 33 เกม ซึ่งเน้นการพัฒนาด้านความคิด การสื่อสาร และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมถึงทักษะการเข้าสังคม (social skill)



1.2 จำนวนนิตยสารภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย

ศูนย์ฯ มีนิตยสารทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาไทยให้บริการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ด้านต่างๆ ตามความสนใจ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิตยสารที่บอกรับเป็นสมาชิกรายปี และมีบางส่วนไม่ได้จัดหา และซื้อเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้ใช้บริการ นิตยสารที่มีให้บริการในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีดังนี้



นิตยสารภาษาไทย

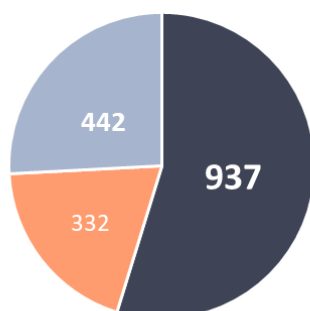


1.3 สถิติการใช้บริการสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ

ในภาคการศึกษาที่ 1/2562 มีจำนวนผู้ใช้บริการสื่อการเรียนรู้ ดังนี้



กราฟแสดงจำนวนการใช้บริการสื่อการเรียนรู้ (คน)



- สื่ออรรถเทม (2,761 ครั้ง)
- หนังสือ/สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (1,283 ครั้ง)
- สื่อภาพยนต์ (843 ครั้ง)